Как быстро и легко выучить таблицу умножения с ребенком?

Одной из базовых вещей, которую учат дети в начальной школе, является таблица умножения. Обычно ее заучивают механически. Вот только не всем детям зубрежка дается легко, для некоторых заучивание таблицы умножения становится настоящей проблемой. **Как быстро выучить таблицу умножения** с ребенком?

Для некоторых детей заучивание таблицы умножения сложностей не представляет — в этом возрасте механическая память хорошо развита, это потом она постепенно начнет ослабевать. Но вот **тем школьникам, у которых преобладает образная и эмоциональная память**, заучивание таблицы умножения порой дается нелегко. Как помочь **им** быстро выучить таблицу умножения?

**Для начала предложите ребенку самому нарисовать таблицу умножения**. Не нужно распечатывать ее с компьютера, пусть рисунок сам нарисует ее по образцу. Таблица должна быть яркой, красочной. Учиться по такой яркой таблице ребенку будет приятнее, чем по скучной стандартной. А когда таблица будет нарисована, можно приступать к обучению.( Берется стандартная таблица Пифагора)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 |
| 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70 |
| 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80 |
| 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90 |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

На самом деле, таблица только с виду кажется необъятной, отдельные ее строки и столбцы можно запомнить очень легко.

**Для начала расправьтесь с умножением на единицу**: тут и запоминать нечего, ведь число, умноженное на единицу, равняется самому себе. ( **по мере изучения заполняем таблицу**)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Потом можно смело перейти к столбику и строке с **умножением на десять**: достаточно объяснить, что к умножаемому числу нужно приписать ноль.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 |
| 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 30 |
| 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
| 5 | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 |
| 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | 60 |
| 7 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 |
| 9 | 9 |  |  |  |  |  |  |  |  | 90 |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

И вот таблица уже сократилась на 20 примеров и стала не такой страшной.

Теперь можно быстро выучить **таблицу умножения на два** — обычно она не представляет для ребенка сложностей, ведь умножать на два довольно легко: достаточно просто сложить число с самим собой, а складывать числа дети в этом возрасте уже умеют. Необходимо отметить, что результатом такого умножения являются четные числа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 3 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 30 |
| 4 | 4 | 8 |  |  |  |  |  |  |  | 40 |
| 5 | 5 | 10 |  |  |  |  |  |  |  | 50 |
| 6 | 6 | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 60 |
| 7 | 7 | 14 |  |  |  |  |  |  |  | 70 |
| 8 | 8 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 80 |
| 9 | 9 | 18 |  |  |  |  |  |  |  | 90 |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

Теперь можно переходить к **умножению на 5**. Здесь важно обратить внимание на то, что результат всегда будет оканчиваться на пятерку (если умножаемое число нечетное) или на ноль (если оно четное). А первыми цифрами (десятки) результата, начиная с умножения на двойку, будут поочередно две единицы, две двойки, две тройки, две четверки и лишь в конце — одна пятерка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 3 | 6 |  |  | 15 |  |  |  |  | 30 |
| 4 | 4 | 8 |  |  | 20 |  |  |  |  | 40 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6 | 6 | 12 |  |  | 30 |  |  |  |  | 60 |
| 7 | 7 | 14 |  |  | 35 |  |  |  |  | 70 |
| 8 | 8 | 16 |  |  | 40 |  |  |  |  | 80 |
| 9 | 9 | 18 |  |  | 45 |  |  |  |  | 90 |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

Довольно быстро обычно выучивается и **диагональ чисел, умножаемых на самих себя**. То, что дважды два — четыре, знают все. Примеры типа 5\*5=25 и 6\*6=36 тоже запоминаются достаточно легко, ведь они рифмуются. Главное, чтобы ребенок по аналогии не заучил, что 7\*7=47, тут важно запомнить число 49.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 3 | 6 | 9 |  | 15 |  |  |  |  | 30 |
| 4 | 4 | 8 |  | 16 | 20 |  |  |  |  | 40 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6 | 6 | 12 |  |  | 30 | 36 |  |  |  | 60 |
| 7 | 7 | 14 |  |  | 35 |  | 49 |  |  | 70 |
| 8 | 8 | 16 |  |  | 40 |  |  | 64 |  | 80 |
| 9 | 9 | 18 |  |  | 45 |  |  |  | 81 | 90 |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

Видите — примеров уже осталось гораздо меньше, чем было изначально. Полдела сделано.

Далее удобнее выучить **таблицу на 9.** Важно помнить, что надо число умножить на 10 и отнять само число, например:

9\*9= 9\*10-9=90-9=81,

8\*8=8\*10-8=72и т.д

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 3 | 6 | 9 |  | 15 |  |  |  | 27 | 30 |
| 4 | 4 | 8 |  | 16 | 20 |  |  |  | 36 | 40 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6 | 6 | 12 |  |  | 30 | 36 |  |  | 54 | 60 |
| 7 | 7 | 14 |  |  | 35 |  | 49 |  | 63 | 70 |
| 8 | 8 | 16 |  |  | 40 |  |  | 64 | 72 | 80 |
| 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90 |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

Теперь осталось выучить умножение на 3, 4, 6, 7 и 8.Причем заметьте, в каждом столбике это оставшиеся четыре примера. Здесь пригодится умение считать тройками (3,6,9,12,15,18,21,24,27,30), четверками и т.д.

Тут тоже можно обойтись без механического зазубривания: **попробуйте выучить таблицу умножения в игровой форме**. Можно, скажем, сделать карточки. На половине карточек написать примеры, на второй половине — ответы, а ребенок пусть к примерам подбирает ответы.

**Можно придумать с каждым примером стишок**. Скажем, «семью шесть — сорок два, во дворе растет трава». Пусть даже стишки будут казаться глупыми, но многим детям они помогают запомнить таблицу умножения. Конечно, все зависит от ребенка — есть и такие, кому всю таблицу заучить проще, чем один стишок. Так что если ребенку какой-то метод «не пошел», не нужно его заставлять, ищите другие.

Если у ребенка хорошо развито образное мышление, можно предложить ему **проассоциировать каждую цифру с каким-то персонажем или предметом**. Пусть ребенок нарисует их, а потом на каждый пример умножения можно вместе с ним придумать историю и зарисовать ее. Детям с живым воображением такой метод может помочь быстро выучить таблицу умножения.

**Не забывайте повторять с ребенком выученные примеры**, только не нужно просить его наизусть рассказать, скажем, таблицу умножения на 3. В таком случае ребенок может просто «оттарабанить» их механически, не вдумываясь в то, что говорит. А когда он столкнется с ними при решении задач, он может сходу и не вспомнить, сколько будет трижды семь.

Лучше всего время от времени (на прогулке, по дороге в школу) **задавайте ему задачки на умножение**. Скажем, было семеро друзей, каждый съел по три конфеты. Сколько все конфет съели друзья? Тренироваться нужно регулярно, каждый день, пока ребенок четко все не запомнит.

**Если вашему ребенку не дается таблица умножения — это не значит, что он глупый**. Просто традиционно ее заучивают механически, а такой метод подходит не всем детям. Попробуйте помочь ему, используя вышеперечисленные методы или придумав свои, необычные и оригинальные. Уверена, у вас получится помочь ребенку быстро выучить таблицу умножения и двигаться дальше, к косинусам и интегралам.